

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

Базовая кафедра АО "НПО Техномаш им. С.А.Афанасьева" "Отраслевая экономика и  
корпоративное управление"

**ЭКОНОМИКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**38.04.08 – Финансы и кредит**

*(код и наименование направления подготовки)*

**Прикладные финансы в цифровой экономике**

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**ЭКОНОМИКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Зав. каф. отраслевая экономика и корпоративное управление  
Черняховский Б.И.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры  
№ 4 от 16.11. 2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	<u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	5
2.	<u>Структура дисциплины</u> .....	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u> .....	6
4.	<u>Образовательные технологии</u> .....	7
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	7
5.1.	<u>Система оценивания</u> .....	7
5.2.	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	8
5.3.	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	9
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	10
6.1.	<u>Список источников и литературы</u> .....	10
	<u>Нормативно-правовые акты</u> .....	10
	<u>Обучающие программы и Интернет-ресурсы</u> .....	11
6.2.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	11
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	11
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	11
9.	<u>Методические материалы</u> .....	12
9.1.	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	12
9.2.	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	16
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - «Экономика инновационной деятельности» - формирование системного представления об инновациях и инновационном развитии бизнеса, а также компетенций по управлению инновационным развитием экономических систем.

*Задачи дисциплины:*

- изучение теоретических основ организации инновационной экономики;
- знакомство со спецификой и проблемами развития инновационного потенциала РФ;
- знание форм финансирования инноваций;
- развитие аналитических способностей студентов;
- умение рассчитывать показатели эффективности инновационной деятельности;
- формирование основ для выработки практических навыков решения задач инновационной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях;	ОПК -3.1 Обобщает информацию о научных исследованиях в экономике	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязи теории и практики в области финансов корпораций и направления влияния информационных технологий на внешнюю и внутреннюю среду корпорации;</li> <li>- основные источники электронной экономической информации о стоимости фирмы и методы ее использования;</li> <li>- концептуальные и методологические основы формирования и развития информационных технологий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований и самостоятельного выполнения исследовательских проектов в области финансов и смежных областях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и задачи исследования влияния информационных технологий на внешнюю и внутреннюю среду корпорации;</li> <li>- выполнять аналитическую работу с помощью методологического инструментария использования информационных технологий с использованием различных источников экономической информации для проведения расчетов;</li> </ul>

		<p>- представлять результаты работы в форме эссе, научной статьи, доклада.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- научным инструментарием для обобщения и критической оценки результатов научных исследований и самостоятельного выполнения исследовательских проектов в области финансов и смежных областях с опорой на информационные технологии.</p>
	ОПК-3.2 Критически оценивает результаты научных исследований в экономике	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные современные информационные технологии, используемые в области финансов и примеры их реализации на практике;</p> <p>- методики применения информационных технологий для анализа эффективности финансовых инвестиций с учетом факторов риска.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать и критически оценивать результаты научных исследований в области финансовых рынков для повышения эффективности финансовых инвестиций с использованием информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- практическими навыками научно-исследовательской работы по проведению анализа и оценки эффективности инвестиций с учетом факторов риска, включая поиск нужной информации с использованием различных источников электронных данных;</p> <p>- навыками подготовки отчета по результатам НИР и разработки соответствующих предложений по совершенствованию управления корпоративными финансами с применением информационных технологий.</p>
ОПК-4 Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-	ОПК-4.1 Экономически и финансово оценивает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные методы оценки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> экономически и финансово оценивать организационно-</p>

управленческие решения в профессиональной деятельности.		управленческие решения в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> способностью осуществлять экономическую и финансовую оценку организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
---	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика инновационной деятельности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Информационно-аналитическое обеспечение финансовых исследований».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Корпоративные финансы. Продвинутый уровень», «Управление инвестиционными проектами», «Оценка и управление стоимостью бизнеса» и т.п., а также учебной и всех производственных практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	12
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. ТЕОРИЯ ЭКОНОМИКИ ИННОВАЦИЙ

Введение в экономику инновационной деятельности. Изучение основных теорий об инновациях. Эволюция инновационного процесса в России и за рубежом. Обоснование необходимости формирования в РФ инновационного типа экономики. Сложности перехода к инновационной экономике. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности.

### Тема 2. ВИДЫ ИННОВАЦИЙ

Основные понятия и классификация инноваций. Процессные, продуктовые, организационные и маркетинговые инновации. Виды инноваций. Сущность инновационного процесса. Инновационное предприятие и его характеристики. Генераций идей для инноваций. Жизненный цикл инновации и ресурсное обеспечение инновационной деятельности.

### Тема 3. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Источники финансирования инновационной деятельности. Виды собственных и заемных источников финансирования. Преимущества и недостатки, а также особенности использования различных видов финансирования инновационной деятельности в РФ. Риски инновационной деятельности, классификация рисков. Способы снижения рисков.

### Тема 4. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Планирование инновационной деятельности. Стратегическое планирование. Бизнес-планирование инновационного проекта. Экономическое и календарное планирование реализации пред производственной стадии инновационного проекта. Субъекты, объекты и содержание процесса управления инновационной деятельностью в РФ.

### Тема 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Классификация инновационных организаций. Традиционные формы и новые формы инновационных организаций. Особенности и преимущества современных форм- бизнес-инкубаторов, промышленных парков, территорий опережающего развития. Государственная политика в сфере НИОКР в России. Стимулирование инновационной деятельности и его формы.

### Тема 6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс и этапы определения эффективности инновационной деятельности. Денежные потоки и их дисконтирование. Стоимость денег во времени. Основные принципы оценки эффективности инновационной деятельности. Показатели оценки эффективности - чистый доход, чистый дисконтированный доход, срок окупаемости, индекс доходности, внутренняя норма доходности.

### Тема 7. ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Основные принципы создания и совершенствования инновационной политики предприятия. Виды инновационной политики организации. Основные направления государственной инновационной политики. Этапы формирования инновационной политики организации. Факторы, влияющие на выбор инновационной политики на предприятии.

### Тема 8. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственное регулирование инновационной деятельности с помощью применения различных правовых форм и методов. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок создания и внедрения инноваций, а также иные акты, нацеленные на создание рыночной инновационной инфраструктуры. Виды государственного регулирования инновационной деятельности- прямое (директивным) и косвенное, с применением экономических рычагов и стимулов.

## 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>доклад</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие инноваций. Инновационная деятельность.
2. Виды инноваций. Отличительные признаки продуктовых, процессных, маркетинговых и организационных инноваций.
3. Изменения, не признаваемые инновациями.
4. Жизненный цикл инновации. Новизна и ее виды. Диффузия.
5. Организационные структуры инновационного предпринимательства. Виды структур.
6. Технопарки, бизнес-инкубаторы и другие формы организаций инновационной деятельности. 7. Методы генерации идей для инноваций.
8. Инновационное законодательство РФ. Специальная законодательная база об инновациях. 9. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности.
10. Финансирование инновационной деятельности. Классификация источников финансирования.
11. Виды собственных источников финансирования инновационной деятельности.
12. Виды заемных источников финансирования инновационной деятельности.
13. Планирование инновационной деятельности. Стратегическое планирование.
14. Виды стратегий инновационной деятельности.
15. Бизнес-планирование инновационного проекта. Состав и содержание бизнес-плана.
16. Механизм государственно-частного партнёрства в сфере НИОКР.
17. Эффективность инноваций, показатели эффективности инновации.
18. Стимулирование инновационной деятельности.
19. Проблемы и специфика инновационной деятельности в РФ.
20. Инновационный риск и его виды.

Типовые задания:

Задание 1. Определить затраты на реализацию стратегии инновационного развития предприятия на конструктивном этапе при разработке улучшающей технологии, если известно, что расходы, связанные с созданием промышленного образца, составили 127 тыс. руб., затраты на оплату труда - 15 тыс. руб., отчисления в фонды 30%, амортизационные отчисления - 12,5 тыс. руб., накладные расходы - 46,9 тыс. руб.

Задание 2. На реализацию инновационного проекта организация планировала потратить 80 тыс. руб., а фактически было инвестировано на 13,75 % меньше. Планируемая себестоимость производства и реализации инновационной продукции должна была составить 12 тыс. руб., а фактически увеличилась на 0,5 тыс. руб. Определить показатели производственной ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.

Задание 3. Определить показатель квалификации научных кадров, если известно, что объем ОКР, выполненных силами предприятия, без привлечения сторонних организаций, составляет 16 тыс. руб., а фактически выполненный объем ОКР равен 13,6 тыс. руб.

Задание 4. Планируемый объем продаж инновационной продукции равен 98 тыс. руб., фактическая себестоимость инновационной продукции составила 46 тыс. руб. Чистая прибыль, полученная за счет реализации инновационной продукции, 71,4 тыс. руб., а общий размер чистой прибыли, полученной предприятием при реализации всей продукции 98,3 тыс. руб. Необходимо определить показатели исполнения маркетинговых прогнозов инновационного развития.

Задание 5. Планируемый объем продаж инновационной продукции равен 98 тыс. руб., фактическая себестоимость инновационной продукции составила 46 тыс. руб. Чистая прибыль, полученная за счет реализации инновационной продукции, 71,4 тыс. руб., а общий размер чистой прибыли, полученной предприятием при реализации всей продукции 98,3 тыс. руб. Необходимо определить показатели результативности инновационного развития.

Тестовые задания:

1. Экспериментальная и теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях развития при роды и общества осуществляется в ходе \_\_\_\_\_ научных исследований.

2. Цели инновационных стратегий:

- а) обеспечение конкурентной позиции предприятия;
- б) реакция на влияние внешней среды;
- в) средство занять другую, ранее не занимаемую рыночную нишу;
- г) средство ухода от конкуренции путем создания новой рыночной ниши;
- д) все варианты.

3. Инновационная активность - это:

- а) определение внешних стратегических изменений, которые могут произойти у хозяйствующего субъекта в результате освоения технологических инноваций;
- б) интенсивность осуществления экономическими субъектами деятельности по разработке и вовлечению новых технологий или усовершенствованных продуктов в хозяйственный оборот;
- в) интенсификация информационных обменов организации с внешней средой и между ее внутренними подразделениями и сотрудниками, в том числе в научно-исследовательской сфере;
- г) нет правильного ответа.

4. К особенностям управления персоналом в инновационной организации относятся:

- а) сложность, новизна и не повторяемость выполняемых работниками инновационного процесса работ;
- б) высокий риск инвестирования и неопределенности конечных результатов деятельности;
- в) слабое информационное обеспечение инновационного процесса;
- г) все варианты верны.

5. Расставьте в порядке последовательности основные этапы инновационного процесса:

- а) исследования прикладного характера;
- б) фундаментальные исследования;
- в) процесс коммерциализации от запуска в производство и выход на рынок;
- г) опытно-конструкторские и экспериментальные разработки.

6. Стратегия технологического лидера характеризуется:

- а) постоянной разработкой технологических (продукт- и процесс-) инноваций;
- б) развитием комплексных инноваций в различных сферах;
- в) инновационным развитием реакционного характера - реакцией на изменение во внешней среде, в частности, инновации конкурентов.

7. НЕ является компонентами инновационной внутренней среды:

- а) инфраструктура инновационной деятельности;
- б) инновационный потенциал;
- в) организационная инновационная культура;

- г) персонал организации;
- д) технология производства.

8. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:

- а) аналитическая экспертная оценка;
- б) метод «мозговой атаки»;
- в) метод морфологического анализа;
- г) метод «Дельфи»;
- д) метод взвешенных оценок.

9. Улучшающая инновация – это:

- а) нововведение, направленное на улучшение параметров производимых продуктов и используемых технологий;
- б) инновация, в основе которой лежит рацпредложение;
- в) инновация, в основе которой лежит научное открытие.

10. Стратегия имитации характеризуется:

- а) постоянной разработкой технологических (продукт- и процесс-) инноваций;
- б) развитием комплексных инноваций в различных сферах;
- в) использованием известных технологий с их развитием в соответствии с требованиями специфического рынка;
- г) инновационным развитием реакционного характера - реакцией на изменение во внешней среде, в частности, инновации конкурентов.

11. При сравнении нескольких инновационных по экономическим аспектам проектов следует выбрать тот вариант, для которого выполняются условия:

- а) чистый дисконтированный доход больше нуля;
- б) чистый дисконтированный доход меньше нуля;
- в) максимальное значение внутренней нормы доходности;
- г) минимальное значение внутренней нормы доходности.

12. Определите, какие из перечисленных функций являются функциями по реализации кадровых нововведений как объекта управления (два варианта):

- а) оценка эффективности кадровых нововведений;
- б) организация кадровых нововведений и контроль их реализации;
- в) аттестация и оценка труда кадров инновационных структур и инновационных качеств персонала;
- г) поиск и отбор новаторских кадров.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Нормативно-правовые акты

1. Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ №207-р от 13.02.2019)
2. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 (утверждена Указом Президента РФ 13.05.2017 № 208)
3. Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018)

### Основная литература

1. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Беляев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2023. – 220 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14041.html>.
2. Богомолова, А.В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Богомолова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. -Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2025. -144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72063.html>.
3. Мумладзе Р.Г. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе, О.В. Николаев, Э.Б. Толпаров. – Электрон. текстовые данные. – М.:Русайнс, 2025. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61670.html>.

### Обучающие программы и Интернет-ресурсы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Нормативно-правовая система «Гарант».
3. Нормативно-правовая система «Кодекс».

Информацию по данному курсу в Интернете можно найти на следующих сайтах:

1. [www.arfi.ru](http://www.arfi.ru) - проект АРФЭИ (Ассоциации распространителей финансово-экономической информации)
2. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. [www.globalreporting.jrg](http://www.globalreporting.jrg)
5. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
6. [www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru)
7. [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru)
8. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) – проект СКРИН (Система комплексного раскрытия информации)

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Microsoft Office
2. Adobe Master Collection
3. ПО Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения курса. На семинарах отрабатываются наиболее важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации.

При подготовке к занятию магистр должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки магистр выполняет теоретические и практические задания, при обсуждении которых оцениваются не только навыки в области профессиональной подготовки, но и общепрофессиональные компетенции.

#### Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний

Задание 1. Укажите правильные утверждения относительно взаимосвязи методологии и методики планирования:

- а. методология планирования и методика планирования – понятия идентичные;
- б. методика планирования является частью методологии планирования;
- в. методология и методика планирования являются элементами логики планирования;
- г. методология и методика планирования в совокупности образуют процесс планирования;
- д. методика планирования в составе методологии планирования включается в состав теоретико-методологической подсистемы плановой науки.

Задание 2. Для каких прогнозов характерен приоритетный учет качественные тенденции изменения в объекте прогнозирования:

- а. краткосрочных;
- б. среднесрочных;
- в. оперативных;
- г. долгосрочных;
- д. всех вышеперечисленных.

Задание 3. Методом стратегического планирования является:

- а. согласованность и сбалансированность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации;
- б. форму приложения теории познания и диалектики к исследованию процессов, происходящих в природе, обществе, мышлении;
- в. конкретный способ (технический прием), с помощью которого решается какая-либо проблема планирования и рассчитываются числовые значения показателей прогнозов, стратегических программ и планов;
- г. единое, целостное направление использования (применения) логики, принципов и методов стратегического планирования в ходе разработки прогнозов, проектов стратегических программ и планов всех уровней и временных горизонтов.

Задание 4. Важнейшими преимуществами стратегического планирования являются:

- а. гибкость планового горизонта;
- б. высокий уровень конкретности планов;
- в. концентрация полномочий по разработке стратегий на высшем уровне управления;

- г. обоснованность целей;
- д. непрерывность плановой работы;
- е. участие широких кругов общества в процессе планирования;
- ж. наличие альтернатив.

Задание 5. Правильными формами взаимосвязи методологии и методики планирования и их понятий являются:

- а. методология планирования и методика планирования – понятия идентичные;
- б. методика планирования является частью методологии планирования;
- в. методология и методика планирования являются элементами логики планирования;
- г. методология и методика планирования в совокупности образуют процесс планирования;
- д. методика планирования в составе методологии планирования включается в состав теоретико-методологической подсистемы плановой науки.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В процессе изучения данной дисциплины запланированы следующие виды научно-исследовательских письменных работ магистрантов: доклад, эссе.

Требования к написанию эссе. Работы пишутся магистрантами в аудитории, на занятиях по обсуждаемой теме и сдаются преподавателю на проверку. Затем работы обсуждаются, выборочно или для всей группы и выставляется оценка в баллах. Объем эссе и тема задается преподавателем.

Структура доклада: титульный лист, лист содержания введение, разделы, заключение, список источников и литературы, приложения.

Магистрант должен провести научное исследование заданной проблематики, проанализировать различные финансовые теории, критически сопоставить различные точки зрения авторов и финансовых школ. Стилистика изложения материала – традиционно научная, с соответствующей терминологией и речевыми оборотами. Работа должна содержать тезисы, сопоставления мнений разных авторов; практические примеры, подтверждения, опровержения. В докладе обязательно должны быть представлены не только теоретические материалы, но и статистические и аналитические данные. Акцент нужно сделать на практическом применении финансовых теорий. В заключение требуется сформулировать авторскую точку зрения на проблему и аргументировать ее.

Особое внимание во введении должно быть уделено определению методологического аппарата исследования – цели, задач, предмета и методов исследования.

Цель исследования – это конечный результат выполнения научной работы по выбранной теме. Задачи – это пути (что необходимо исследовать конкретно) для достижения цели исследования по данной теме.

Предмет исследования – это та проблема (процесс), на которую направлено исследование (собственно тема исследования).

Объект исследования – это та часть научного знания, с которой связано исследование (конкретная финансовая теория, процесс или явление, порождающее проблемную финансовую ситуацию, совокупность финансово-экономических отношений, и прочее).

Требования к оформлению доклада. Объем реферата должен составлять 10-12 страниц машинописного текста, напечатанного через полтора интервала шрифтом Times New Roman кегль 12. Доклад выполняется на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60 и сдается в печатном переплетенном (сброшюрованном) виде и в электронном виде. Размеры полей по ГОСТ 7.32-91: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Выравнивание основного текста – по ширине страницы. Текст должен иметь отступы в начале каждого абзаца (красная строка размером 1,25 см). Оформление рисунков, таблиц и переносов таблиц на следующую страницу выполняются в соответствии со стандартными требованиями.

В тексте приводятся ссылки на источники из приведенного списка в квадратных скобках, например, [4, стр.12].

Обязателен список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ, требованиям к библиографическому описанию.

Требования к презентации, сопровождающей доклад. Для доклада на 15-20 минут рекомендуется подготовить 8-12 информативных слайдов, без учета первого и заключительного. Презентация должна визуально поддерживать ключевые положения доклада. Не нужно перегружать слайд текстом, целесообразно перевести его в схемы, таблицы. Обязательно использование примеров, уместно оптимальное иллюстрирование излагаемого материала доклада.

Требования к оформлению статьи для публикации. В случае рекомендации преподавателем – научным руководителем доклада магистранта к публикации, требования по оформлению письменной работы зависят от редакции конкретного журнала (в том числе электронного), или от условий публикации в сборниках научных статей.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины* - «Экономика инновационной деятельности» - формирование системного представления об инновациях и инновационном развитии бизнеса, а также компетенций по управлению инновационным развитием экономических систем.

*Задачи дисциплины:*

- изучение теоретических основ организации инновационной экономики;
- знакомство со спецификой и проблемами развития инновационного потенциала РФ;
- знание форм финансирования инноваций;
- развитие аналитических способностей студентов;
- умение рассчитывать показатели эффективности инновационной деятельности;
- формирование основ для выработки практических навыков решения задач инновационной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы оценки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;
- методы принятия обоснованных организационно-управленческих решений и мер ответственности за них;
- основные методы оценки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Уметь:

- экономически и финансово оценивать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор методов и инструментов принятия организационно-управленческих решений;
- экономически и финансово оценивать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью осуществлять экономическую и финансовую оценку организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;
- способностью принимать обоснованные решения и нести ответственность за них;
- способностью осуществлять экономическую и финансовую оценку организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.